**Цикл уроків з української мови для 4 класу за темою**

**«Іменник»**

1. Урок-мандрівка «Повторення вивченого про іменник»………………….2

2. Урок-діалог «Іменники-синоніми та іменники-антоніми. .............……...6

3. Урок-диспут «Відмінювання іменників»…………………………………10

**Урок № 1**

**Тема. Повторення вивченого про іменник.**

***Мета.*** *Повторити, закріпити і поглибити знання учнів про іменник, його*

 *значення і граматичні ознаки. Вдосконалювати вміння розпізнавати*

 *іменники в тексті серед інших частин мови. Виховувати інтерес до*

 *предмета, любов до рідної мови.*

***Обладнання.*** *Підручник «Рідна мова» 4 кл. ч. І, М. С. Вашуленко,*

 *С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко, Л. В. Скуратівський, К.:*

 *«Освіта 2004»; опорні таблиці, картки з завданням для групової*

 *роботи.*

**Тип уроку.** *Урок – мандрівка, комбінований.*

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

- Вліво-вправо поверніться,

 Туди-сюди усміхніться.

***Девіз уроку:***

 «Знаєш сам – допоможи другові»

 (Учитель) (Учні)

 Сидимо … рівно.

 Пишемо… гарно.

 Слухаємо… уважно.

 Відповідаємо… точно.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1) *Інтерактивна права «Мозковий штурм».***

 – Діти, з чого складається наше мовлення? (З речень)

 – Які бувають речення за метою висловлювання та інтонацією? (Розповідні, питальні, спонукальні, окличні, неокличні). Наведіть приклади (Приклади учнів).

 – Як групуються слова у мові?

 – За якими ознаками?

**ІІІ. Повторення і закріплення вивченого про іменник.**

Недалеко від країни, в якій править мудра королева Фонетика є ще одне чудове королівство, яким править королева Морфологія. Це королівство дуже велике, і тому воно поділяється на десять князівств. Ось сьогодні ми будемо мандрувати до першого – князівства речей, де керує Іменник.

1. Щоб потрапити до князівства необхідно виконати каліграфічну хвилинку. Ця хвилинка допоможе вам придбати квиток на автобус, який вирушає до князівства.

**Каліграфічна хвилинка**

*лял ямя ал ов*

*Як намистини диво калинове – частини мови!*

*Іменник. Він узяв собі на плечі велике діло - називати речі…*

2. Отже, у кожного квиток, і ми можемо сісти і поїхати, а для цього необхідно скласти таблицю.

Іменник – частина мови

Означає предмет

Має граматичні ознаки

Назви

істот

неістот

загальні

власні

Рід

Число

чоловічий

жіночий

середній

однина

множина

Змінюється за питаннями

Є членом речення (головним або другорядним)

Під час подорожі по князівству ми будемо вчитися розпізнавати іменними в тексті серед інших частин мови.

***3. Зупинка «Пригадай-ка»***

Вправа 97 (*Знайти в тексті іменники. Виписати їх групами*).

Інтерактивна модель роботи в групах «Один – вдвох – всі разом».

І група виписує загальні та власні назви.

ІІ група іменники, що означають істот і неістот.

Визначити рід виділених іменників.

– Рід якого іменника ви не змогли визначити? Чому? Докажіть.

***4. Зупинка «Запам’ятай-ка».***

Працюємо разом. Читаємо правило на с. 48.

***5. Зупинка «Думай-ка».***

Колективна робота. Уточнення предметності іменників.

Наведіть приклади іменників, що означають назви предметів, які можна побачити, уявити, помацати чи почути.

* А які іменники означають те, про що можна лише подумати? Чи є між ними щось спільне?
* Які питання поставите до іменників «любов», «зелень», «холод», «біль», «боротьба»?

Висновок: Іменники у граматиці можуть виражати назви: конкретних предметів, речей – стіл, вікно; істот і рослин – хлопець, огірок, явищ природи – сніг, вітер; дії або стану – читання, біг, хоробрість; абстрактних понять – радість, краса, юність, веселість.

***6. Зупинка «Перевіряй-ка».***

Самостійна робота за вправою 99(3).

Картки з висновками (*читають в групах* ).

*(Учні обмінюються зошитами)*

На цій зупинці трапилося непередбачене. Один із пасажирів загубив «квиток». Мабуть, в самостійній роботі були допущені помилки. Ми відправимося далі, якщо дамо відповіді на додаткові питання.

Вправа 100.

***7. Зупинка «Відпочивай-ка».***

Фізкультхвилинка

***8. Зупинка «Словознай-ка».***

Словникова робота.

***Шеренга*** *– група людей, вишикуваних в один ряд і повернених обличчям в один бік (переважно про військових); стрій, лава, ряд, лінія, бути розміщеним, побудованим, поставленим в один ряд або рядами.*

– До якої частини мови належить слово шеренга? Доведіть.

– Перевірте написання цього слова за орфографічним словником, назвіть орфограму в цьому слові.

***9. Зупинка «Запам’ятай-ка».***

Вправа 99 (4). Самостійна робота.

– Визнач, до якого роду належать слова сад, дорога, поле, лоб, серце, рука. А окуляри, сани?

– Як ми визначаємо рід іменників?

Іменники в однині мають форму чоловічого, жіночого і середнього роду:

 *лікар, дівчина, море*

Іменники мають рід.

Визначати його вчись.

Якщо додаси «мій» і «він» -

Чоловічий буде рід.

 А жіночий дуже просто –

 «Моя», «вона»: мама, ложка.

 «Моє», «воно» - це середній:

 Поле, сонечко і небо.

він, мій

вона, моя

воно, моє

**ІV. Підсумок уроку.**

Ось ми і закінчуємо нашу мандрівку до князівства, в якому править Іменник.

***Зупинка «Пограй-ка».***

Гра «Сонечко».

Учень починає говорити правило з теми «Іменник», другий бере першого за руку і говорить правило, яке ще не було сказано. В кінці всі піднімають руки вгору – сонечко посміхнулося, бо ви, діти, знаєте все про іменник.

**V. Домашнє завдання.**

Вправа 102 (завдання 1,2 для всіх, 3,4 - для учнів з високим рівнем знань).

**Урок № 2**

**Тема. Іменники-синоніма та іменники-антоніми. Слова, що звучать і**

 **пишуться однаково.**

***Мета.*** *Закріпити знання про іменники-синоніми, іменники-антоніми,*

 *іменники-омоніми. Збагачувати словниковий запас учнів, розвивати їх*

 *мовлення. Виховувати інтерес до слова.*

***Обладнання.*** *Підручник «Рідна мова» 4 кл. ч. І, М. С. Вашуленко,*

 *С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко, Л. В. Скуратівський, К.: «Освіта*

 *2004»; картки з практичними завданнями.*

**Тип уроку.** *Урок – діалог, комбінований.*

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

– Продзвенів для всіх дзвінок –

 Час почати наш урок.

**ІІ. Хвилинка каліграфії**

*ім он*

*ом ин*

*Синоніми антоніми омоніми*

**ІІІ. Словниковий диктант.**

*Дитина, заєць, Дніпро, джміль, ведмідь, Мурко, козак, Різдво, Карпати, завдання.*

Підкресліть орфограми.

**IV. Перевірка домашнього завдання.**

Вправа 102

а) зачитування іменників, виписаних з тексту вправи, визначення їх роду.

б) **поетична хвилинка**

 – Хто вивчив вірш Д. Білоуса про частини мови?

**V. Повторення і закріплення вивченого про іменник.**

***1. Вибірковий диктант*** (за матеріалами вправи 103).

Виписати іменники-антоніми парами.

Висновок: Антоніми – це слова з протилежним значенням. Антоніми

 утворюються поєднанням лише двох слів.

*радість – сум*

*любов – ненависть*

*щастя – горе*

*купівля – продаж*

* Яка роль антонімів у мові?

Наявність антонімів свідчить про багатство мови. Мова стає виразною та яскравою.

***2. Робота у групах.***

Відгадайте загадки і знайдіть у них слова-антоніми.

І група Вдень сліпа, вночі зряча,

 Ловить мишей, а не кіт.

 (Сова)

 Зимою біле,

 Весною чорне,

 Літом зелене,

 Осінню стрижене.

 (Поле)

ІІ група Влітку плаття одягає,

А взимку все скидає.

 (Дерево)

Вдень блідніє,

А вночі ясніє.

 (Місяць)

*Діло, справа, робота, праця, труд.*

* Що це за слова? (Синоніми)

Термін «синонім» походить від грецького слова, що означає «однойменний». (Синоніми – це слова, близькі або однакові за значенням, але різні за звучанням)

 – Навіщо нам синоніми? ( Синоніми роблять нашу мову багатшою і виразнішою)

Велика кількість синонімів уможливлює уникнення повтору в межах речення і тексту. Ми виразніше висловлюємо свої думки і почуття.

**Фізкультхвилинка**.

**Хвилинка-цікавинка** (за матеріалами вправи 105).

Прочитай текст. Розкажи, як слова стають багатозначними.

Омоніми – слова, однакові за звучанням і написанням, але нічим не пов’язані за змістом.

Омоніми – однозвучні слова,або слова-тезки – виникли у мові з різних причин.

*Ключ – прилад, що відмикає замок*

*Ключ – зграя журавлів у небі*

*Бал – танцювальний вечір*

*Бал – оцінка*

*Лавка – меблі*

*Лавка - крамниця*

***4. Робота в групах.***

1) Допишіть прислів’я у групі. Підкресліть антоніми.

 1 група – *Праця людину годує, а …*

 *Чим нива гарніша…*

 2 група – *Нових друзів наживай, а …*

 *З поганої трави…*

2) Підкреслити антоніми.

1 група – *Незнайко на печі лежить, а знайко по дорозі біжить*

2 група – *Вчений іде, а неук слідом спотикається*

***5. Розбір іменників як частини мови*** (за матеріалами вправи 106, с. 83)

1. Аналізоване слово? (Праця).
2. Частина мови? (Іменник).
3. Власна чи загальна назва? (Загальна).
4. Назви істоти чи неістоти? (Неістоти).
5. У якому значенні вжито: прямому чи переносному? (Прямому)
6. Рід? (Жіночий)
7. Число? (Однина)
8. З яким словом зв'язок у реченні?
9. На яке питання відповідає? (Що)

10) Яким є членом речення – головним чи другорядним? (Другорядним)

**VІ. Підсумок уроку.**

***Гра-конкурс «Хто більше?»***

У конкурсі беруть участь дві команди, котрі отримують чистий аркуш паперу( 2 ряди). Команди передають аркуш учасникам, записують іменники, що означать почуття, риси характеру, події, явища, властивості. Хто запише найбільше іменників – той переможець.

**VІІ. Домашнє завдання.**

Вправа 107.

**Урок № 3**

**Тема. Відмінювання іменників.**

***Мета.*** *Ознайомити учнів з поняттям «відмінювання», із системою*

 *відмінків іменників, з відмінюванням як зміною форми слова*

 *Виробляти вміння визначати відмінки іменників у контексті.*

 *Розвивати мовлення і збагачувати словниковий запас учнів.*

 *Виховувати сумлінне ставлення до праці.*

***Обладнання.*** *Підручник «Рідна мова» 4 кл. ч. І, М. С. Вашуленко,*

 *С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко, Л. В. Скуратівський, К.: «Освіта*

 *2004»; дошка «Очікування», краплинки води, вирізані з паперу.*

**Тип уроку.** *Урок-диспут, комбінований.*

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

*Девіз уроку:*

«Не кажи – не вмію, а кажи – навчусь!»

**ІІ. Каліграфічна хвилинка.**

*Не кажи – не вмію, а кажи – навчусь!*

**ІІІ. Оголошення теми, завдань уроку.**

Тема нашого уроку – «Відмінювання іменників».

Наше завдання ознайомитись з поняттям «відмінювання», із системою відмінків, з відмінюванням як зміною форми слова.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

***1. Вправа «Очікування»***

На краплинах, вирізаних з паперу, учні пишуть свої очікування від уроку, починаючи фразою «Від сьогоднішнього уроку я очікую…», проговоривши написане, прикріплюють їх на дошку «Очікування».

***2. Творчий диктант***

Пропоную вам написати речення одним словом, утворюючи множину:

а) Як називають пташку, яка співає високо в небі? (Жайворонки)

б) Сірий, зубастий, по полю гуляє, звірів лякає? (Вовки)

в)Сіренька, маленька, а хвостик – як шило. (Миші)

Взаємоперевірка.

**IV. Робота над вивченням нового матеріалу.**

***1. Опрацювання правила, яке треба запам’ятати.***

 **Хвилинка-цікавинка** (про відмінки та відмінювання іменників).

Основоположником вчення про відмінки є видатний давньогрецький філософ Аристотель.

Українське слово «відмінки» показує, що іменники з однією основою можуть бути чимось відмінні одні від одного: небо – неба – небу – небом – на небі.

Для зв’язку з іншими словами у реченні іменники змінюються за відмінками: в’ється річка, на березі річки, йшов над річкою.

В українській мові є сім відмінків. Кожний відмінок, крім кличного, відповідає на певне питання, має своє значення і форму його вираження.

Змінювання форми слова за відмінками для вираження свого зв’язку з іншими словами в реченні називається відмінюванням.

***2. Робота з таблицею «Відмінювання іменників».***

Називний відмінок називає виконавця дії, відповідає на питання хто? що? Називний відмінок є початковою формою іменника, він завжди вживається без прийменника.

Родовий відмінок відповідає на питання кого? чого? чий? звідки? Вживається з прийменниками біля, після, для, без, із, від, до.

Давальний відмінок відповідає на запитання кому? чому? Вживається з прийменниками по, до.

Знахідний відмінок відповідає на питання кого? що?, вживається з прийменниками в, на, за, під, про

Орудний відмінок відповідає на питання ким? чим? .вживається з прийменниками з, під, за, над, перед

Місцевий відмінок відповідає на запитання на кому?, на чому?, вживається з прийменниками в, на, при. про

Кличний – від слова «кликати», виражає звернення до когось. Як і називний вживається без прийменників.

Лише місцевий відмінок у сучасній українській мові не може вживатися без прийменників. Інші відмінки, крім називного і кличного, можуть поєднуватися з прийменниками, а можуть вживатися і самостійно.

***3. Колективна робота***

Вправа 110.

а) колективне заучування назв відмінків по порядку і питань, на які вони відповідають.

б) усне відмінювання іменника ранок

в) письмове завдання

Складіть речення з різними формами іменника ранок. Запишіть.

 – Що таке початкова форма іменника? (*правило, с. 55*)

Алгоритм роботи над реченням:

1. Прочитай речення.
2. Назвіть тип речення за метою висловлювання, інтонацією.
3. Визначте, чи є в реченні однорідні члени речення, як вони зв’язані.
4. Визначте головні члени речення. Підкресліть їх.
5. Якими частинами мови виражені головні члени речення? Поставте запитання, запишіть над словом.
6. Визначте другорядні члени речення. Підкресліть їх. Якими частинами мови виражені другорядні члени речення? Поставте запитання, визначте, запишіть над словом.
7. Поясніть розділові знаки, якщо вони є в реченні.

**Поетична хвилинка** (за матеріалами вправи 111) на закріплення назв і значень іменників.

***4. «Вчимося редагувати»*** (за матеріалами вправи 112)

***5. Робота в парах.***

*(На картках завдання)*

Завдання. Складіть і запишіть словосполучення. Іменники, що в дужках поставте у відповідному відмінку.

*Плавати (річка, теплохід), збираю (трава), відповідати (запитання, вчитель), увійти (коридор, школа), пливуть (море, корабель), лунає (пісня, лани).*

**V. Підсумок уроку.**

Ось зібралися усі:

Сім братів, відмінків сім

Бережуть, любові гідну,

Нашу мову з вами рідну.

*(Д. Білоус)*

 – Скільки ж відмінків мають іменники?

 – Скільки відмінків відповідають на певні питання?

**VІ. Домашнє завдання.**

Вправа 113.